ДЕТСКА ГРАДИНА №1 „ВЕСЕЛУШКО” – ГРАД ТЪРГОВИЩЕ

7700 гр.Търговище,ул.”Трапезица” №18,тел.0601/ 63538,e-mail:veselushko_49@abv.bg

УТВЪРДИЛ

ГАЛЯ ДЕНЕВА

ДИРЕКТОР ДГ №1

ДЕТСКА ГРАДИНА №1 ТЪРГОВИЩЕ ВЕСЕЛУШКО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина №1 „Веселушко“, гр. Търговище

В ДГ №1 „Веселушко“, гр. Търговище е изготвена програмна система за подготовка и възпитание на децата от 3-7 годишна възраст на базата на Закона за предучилищно и училищно образование обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г., както и Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от министъра на образованието и науката.

Тя е в съответствие с игрово-познавателния подход, регламентиран в ЗПУО. Определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина. Дава възможност за балансирано и ритмично разпределение на образователното съдържание, осигуряване на плавен преход към следващия етап от развитието на детето. В Наредба №5, чл.29 (1): Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения, отношения, заложени като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищна образователна степен:

- Комуникативен - възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;
- Личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения:

- Ценностно-ориентиран – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;
- Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитието на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, кооперирane, приемане и зачитане на другите;
- Експресивен – акцентиране върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересуващи детето.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Детската градина осигурява учебното и неучебното време. В Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са: 1. Български език и литература; 2. Математика; 3. Околен свят; 4. Изобразително изкуство; 5. Музика; 6. Конструиране и технологии; 7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности,

които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации, както в учебното, така и в неучебно време. Те са по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на ДГ „Веселушко“ са: утринна гимнастика, центрове по интереси, ателиета, игри на открито, разходки, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, моменти на свободно изразяване, тренинги, дейност в група, празници и развлечения, участия в туристически походи, концерти и др.

Седмичен брой на педагогическите ситуации при целодневна организация в ДГ №1 „Веселушко“, гр. Търговище

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група	Смесена група - Търновца
Български език и литература	1	2	2	3	5
Математика	1	1	2	3	3
Околен свят	1	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3
Общ брой	**11**	**13**	**15**	**17**	**19**

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел е разработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления. То включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Седмичното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се разработва по възрастови

групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са: децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и ред, определени в Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2. Родителски срещи;

3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. Други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст. Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични:

- времето, когато родителите водят или вземат детето от градината;
- таблата за съобщения
- консултации в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- открити моменти от живота на детето в детската градина – празници и развлечения;

- посещения по домовете /прави се във филиала в с. Търновца/.

Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- нивото на знания, умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в детската градина;
- здравословното състояние на детето;
- предпочитаните и непредпочитани храни.

Всичко това налага необходимостта от търсене на нови начини за постоянни и ефективни контакти с близките на детето (важно е да се отбележи, че понятието семейство трябва да се разглежда по-широко от традиционното майка-баща-дете). Най-добрият начин на оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее: ефективно да говори, ефективно да слуша и да бъде позитивен. А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите. За постигането на тази цел е важно:

- да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние върху поведението на децата (наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители…)
- да се изпробва и оцени ефективността на различни модели на общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките…)
- да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.)

Участието на родителите може да бъде от съществено значение в няколко насоки, които се преплитат и допълват: програми, занимания, игри, в които родителите участват заедно с децата си; проекти, в които деца и родители работят заедно за облагородяване на двора, околната среда, подготовката за празници в ДГ; участие в доброволни инициативи в помощ на уязвими групи.

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детската градина, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят или взаимозаменят. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимнодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Обществен съвет

Общественият съвет към детската градина се създава по силата на чл.264 от ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението й. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Избират се и резервни членове. Председателят на Обществения съвет се избира от членовете му.

Приобщаващо образование

Държавният образователен стандарт за приобщаващо образование има за цел да определи условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Въпросите, при решаването на които педагогическият екип за приобщаващо образование има активно участие и взема решение са:

1. гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;
2. гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
5. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищно образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;
6. системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички

равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;
7. сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина/детето/, семейството и общността;
8. намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;
9. нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;
10. гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващо образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот.

Програмната система е актуализирана и приета на Педагогически съвет с Протокол №1/17.09.2019 г.